



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

## مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	علم النفس التربوي.
2.	رقم المادة	08011251
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترتبة	لا يوجد.
5.	اسم البرنامج	متطلب كلية اجباري لجميع البرامج في الكلية
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة أولى- سنة ثانية/ بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2024/2023
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2020/2019

#### 16 منسق المادة:

لا يوجد
---------

#### 17. مدرس المادة:

د. ليث جمعة

رقم المكتب: (136)

الساعات المكتبية: (12:30-1:30) أحد، الثلاثاء، خميس

هاتف: +962)6- 535- 5000 Ext.

الإيميل: l.jumah@ju.edu.jo

#### 18. وصف المادة

تهدف هذه المادة الى اكساب الطلبة المفاهيم والمعارف الأساسية في مجال عملية التعلم والتعليم، وتتضمن هذه المادة الموضوعات التالية: ماهية علم النفس التربوي، ميادينه، أهدافه، مناهجه، الخصائص النمائية للمتعلم، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الذكاء، الدافعية، التفكير وحل المشكلات، وإدارة الصف وفق الخطة المعتمدة في الكلية حيث ان مادة علم النفس التربوي من متطلبات الكلية الاجبارية لجميع طلبة الكلية فهي تهدف الى تشكيل خلفية علمية نفسية وتربوية في مجال التعلم والتعليم تمهد للاستفادة من المواد اللاحقة التي سيدرسها الطلاب.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

### نتائج التعلم:

#### النتائج المعرفية:

##### أولاً: المعرفة والفهم:

1. أن يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية تعريفاً دقيقاً.
2. أن يميز بين بعض المفاهيم كالتعلم والتعلم والدافع والحاجة.
3. أن يعبر بلغته الخاصة عن بعض المفاهيم الرئيسية.

##### ثانياً: المهارات التحليلية والادراكية:

1. تحليل علاقات: العلاقة بين الدوافع والسلوك، العلاقة بين الاهداف التدريسية وعملية التقويم.
2. تحليل مبادئ أو قوانين: النمو والتعلم.
3. تحليل نظريات علم النفس التربوي.
4. تحليل مهارات التعلم ومهارات التعليم.

##### ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

- يتوقع من الطالب بعد تفاعله مع هذه المواد وتحقيق متطلباته المعرفية والادائية الصفية أن يصبح قادراً على القيام بالمهارات التالية:
1. تطبيق مناهج البحث العلمي في جمع المعلومات.
  2. تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى أسس نفسية معرفية وسلوكية.
  3. المرونة في تقبل الافكار، والتسامح مع الافكار الغامضة، وتدريب الطلبة على ممارسة ذلك.

##### رابعاً: المهارات القابلة للانتقال

- يتوقع من الطالب بعد تحقق الاهداف المعرفية والمهارية وإجراء كل الانشطة الصفية المنظمة في مواقف التعلم أن تصبح لديه القدرات التحويلية التالية:
1. ملاحظة أداء الطلبة في مواقف مختلفة.
  2. تطوير مواقف تجاه القضايا والمشكلات الصفية.
  3. النفاذ إلى مشاعر الطلبة وفهم طرق تفكيرهم إزاء ما يواجهونه من أحداث تعليمية وسلوكية صفية.
  4. نقل التعلم إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الاسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتوقعة	أساليب التقويم	المرجع الرئيسي
الوحدة الأولى: مقدمة في علم النفس التربوي	الأول	د. ليث جمعة	1. اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على موضوعات علم النفس التربوي. 3. التعرف على أهداف علم النفس التربوي. 4. تطبيق أهداف علم النفس التربوي على دراسة ظاهرة تربوية أو مشكلة سلوكية في غرفة الصف. 5. إدراك أهمية علم النفس التربوي في مجال اعداد المعلمين	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الأول

الوحدة الثانية: النمو ونظرياته	الثاني والثالث والرابع	1. اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2. تحليل علاقات النضج والنمو و النضج والتعلم. 3. التعرف على أهمية دراسة النمو ونظرياته بالنسبة للمعلم. 4. التعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر النمو		الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الثاني
الوحدة الثالثة التعلم والتعليم	الخامس والسادس والسابع والثامن	1. اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على المبادئ الأساسية لنظريات التعلم. 3. التعرف على تطبيقات نظريات التعلم داخل الغرفة الصفية. 4. المقارنة بين نظريات التعلم من حيث كيفية حدوث التعلم ونواتجه. 5. تحليل العلاقة بي التعلم والتذكر. 6. التعرف على آلية عمل الذاكرة وكيفية تقليل النسيان.	د. ليث جمعة	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الثالث والفصل الثامن
الوحدة الرابعة الدافعية	التاسع والعاشر والحادي عشر	1. اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2. تحليل العلاقة بين الدافعية والتعلم. 3. التمييز بين المصادر الداخلية والمصادر الخارجية للدافعية. 4. التعرف على دافعية العزو وتوقعات النجاح والفشل في حياة الطالب.	د. ليث جمعة	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الخامس

الوحدة الخامسة الذكاء	الثاني عشر والثالث عشر	د. ليث جمعة	1. اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على النظريات التي تفسر الذكاء 3. التعرف على اختبارات قياس الذكاء. 4. تحليل العلاقة بين الوراثة والبيئة في تطور الذكاء 5. التعرف على الاستخدامات الاساسية لاختبارات الذكاء	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل السادس
الوحدة السادسة التفكير	الرابع عشر والخامس عشر	د. ليث جمعة	1. اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. 2. التعرف على أنماط واشكال التفكير. 3. استنتاج أهمية تعليم التفكير. 4. التعرف على دور المعلم في تنمية أنماط التفكير المختلفة.	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل السابع

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- 1- المحاضرة
- 2- التعلم التعاوني
- 3- مشاركة الطلبة في النقاش وتحضير المادة
- 4- مشاريع فردية او مشتركة

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. طرح الأسئلة.
2. مناقشة الطلبة لمواضيع ذات صلة بالمادة التعليمية
3. الوجبات
4. الامتحانات

### 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب (يسجل الغياب في بداية المحاضرة)
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (تسلم الواجبات في الوقت المحدد، تعتمد تعليمات الجامعة المتعلقة بالامتحانات)
- ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة)
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة)
- هـ- إعطاء الدرجات: الامتحان الاول (30) علامة المشاركة (30) علامة الامتحان النهائي (40) علامة
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة قاعة عرض الافلام التعليمية

### 24. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

تستخدم المصادر المتوفرة عندما يكون ذلك مناسباً

### 25. المراجع

المرجع الرئيسي: العتوم، عدنان وعلاونة، شفيق والجراح، عبد الناصر وأبو غزال، معاوية (2014)، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة

مراجع مساندة:

أبو جاد، صالح (2009)، علم النفس التربوي، عمان: دار المسيرة

توق، محي الدين، قطامي، يوسف، عدس عبد الرحمن (2003) أسس علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر

الزق، احمد يحيى (2006)، علم النفس. عمان: دار وائل

### 26. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----